**Протокол №3**

**заседания РМО учителей физики**

**Дата проведения**: 18.11.21

**Тема:** *«Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации». «Аттестация- основа повышения методического мастерства».*

**Место проведения**: МКОУ «Богуславская СОШ»

**Повестка дня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | **Названия мероприятия** | | **ответственные** |
| 11.20  «Аттестация- основа повышения методического мастерства».  Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации». | **СЕКЦИЯ ФИЗИКИ**  1.Открытый урок в 11 классе «Колебательный контур. Переменный ток».  2. Внеклассное мероприятие «Необыкновенное путешествие в страну физики»  3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках физики.  4. Формирование различных видов функциональной грамотности при обучении физики. | | Кольга Е.В.  Кольга Е.В.  Савва Л.И.  Козлова Г.Ю |
|  |  | |  |
| ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ  ОЧНО-ДИСТАНЦИОННО  (работа в группе) Viber | |  |
|  |  |  | |

Открытый урок по физике в 11 классе «Колебательный контур. Переменный ток» и внеклассное мероприятие «Необыкновенное путешествие в страну физики» посетили: учитель высшей квалификационной категории Савва Л.И. и учитель первой квалификационной категории Ярв. Т.И. Урок физики отразил целенаправленную работу учителя по формированию целостного взгляда на мир и место человека в этом мире. В начале урока учителем был задан положительный настрой на работу: приветствие, проверка готовности к уроку. Проведенный урок осуществляет в первую очередь задачу системности использованию ИКТ в образовательном процессе в старших классах. Урок открытия новых знаний, с использованием ИКТ. В ходе урока учащиеся ставили цель и планировали свою работу, проводили анализ и самооценку. Содержание урока соответствует образовательной программе и используется для обогащения субъективного опыта учащихся. В ходе проведения урока учитель использовал разные методы обучения: эвристический, объяснительно-иллюстративный, проблемный. Учитель использовал дидактические приемы: интересное, нестандартное изложение учебного материала, создание проблемной ситуации, обращение к жизненному опыту учащихся, демонстрация роликов. Урок проведен на высоком методическом уровне, отвечает требованиям ФГОС, цель достигнута.

Внеклассное мероприятие «Необыкновенное путешествие в страну физики» началось с эксперимента: извлечь ключ из тарелки с водой не замочив пальцы. Дополнительный материал - пустой стакан, переливать воду нельзя. В процессе рассуждения, учащиеся добавляют еще дополнительный материал (спички, вата). С помощью учителя проводиться эксперимент и вместе с учащимися идет объяснение физического явления. Занятие интересное и увлекательное, что вызывает интерес у учащихся и способствует расширению знаний.

Третий вопрос был представлен учителем Савва Л.И. в группе Viber - учителей физики: «Система работы учителя по ликвидации пробелов у школьников в изучении физики». Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях, обучающихся — неотъемлемая часть деятельности каждого учителя. Своевременность и тщательность этой работы — залог высоких результатов обучения. Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях систематически и планомерно. В этой работе не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Работа с отстающими учащимися предполагает обязательный индивидуальный подход к учащимся, а также индивидуальные задания отдельным учащимся. Необходимо помочь сильным ученикам реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; а слабым – выполнить посильный объем работы. Кроме этого «большую пользу в этой работе приносят специальные карточки обучающего характера по основным разделам учебной программы». Каждая карточка содержит краткий теоретический материал, образец решения примера по нему и запись решения другого примера с пропусками, чтобы учащийся попробовал свои силы, заполняя пропуски. В конце карточки предлагается пример для самостоятельного решения. Учащиеся любят то, что понимают, что умеют делать, в чем добиваются успеха. Учитель должен создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке. Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика.

По четвертому вопросу предоставила материал Козлова Г.Ю. «Формирование различных видов функциональной грамотности при обучении физики». Функциональная грамотность включает в себя несколько составляющих, основными в процессе изучения физики являются:

- читательская грамотность (формирование которой может происходить с помощью плана-конспекта параграфа, следуя которому обучающийся изучает информацию в тексте, понимает, осмысливает, извлекает и интерпретирует, заполняя конспект по плану);

- математическая грамотность (формирование которой может происходить не только при решении расчетных задач, но и при выполнении заданий, например «Вычисление мощности человека», где обучающийся, используя математический аппарат, производит вычисления физических, переводит единицы измерения физических величин в систему единиц СИ);

- естественнонаучная грамотность (формирование которой происходит, в большей степени, с помощью экспериментальных заданий, которые закладывают навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем нас мире).

Задача педагога заключается в формирования ключевых компетенций, то есть в формировании у обучающегося, готовности использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. При формировании функциональной грамотности в предмете «Физика» лидирующее место занимает физический эксперимент. Демонстрационный, лабораторный, фронтальный, домашний эксперимент можно рассматривать как метод активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающегося. Значительную роль в развитии функциональной грамотности играет использование разнообразных индивидуальных домашних заданий, при этом развивается самостоятельное и креативное мышления появляется интерес, но также и учитываются индивидуальные особенности учащихся.

**Решение:**

РМО учителей физики решило: ходатайствовать перед аттестационной комиссией о присвоении учителю заявленной квалификационной категории и использовать опыт работы в своей педагогической деятельности.

2. Использовать предоставленный материал и представленный опыт в своей работе.

Председатель: Савва Л.И.

Секретарь: Ярв. Т.И.

Руководитель РМО: Рыжова Н.П.